

Umfrage unter zertifizierten DaF/DaZ- Trainer/innen

Dr. Peter Hajek



→ fragen wirkt

Peter Hajek
Public Opinion Strategies

Untersuchungsdesign

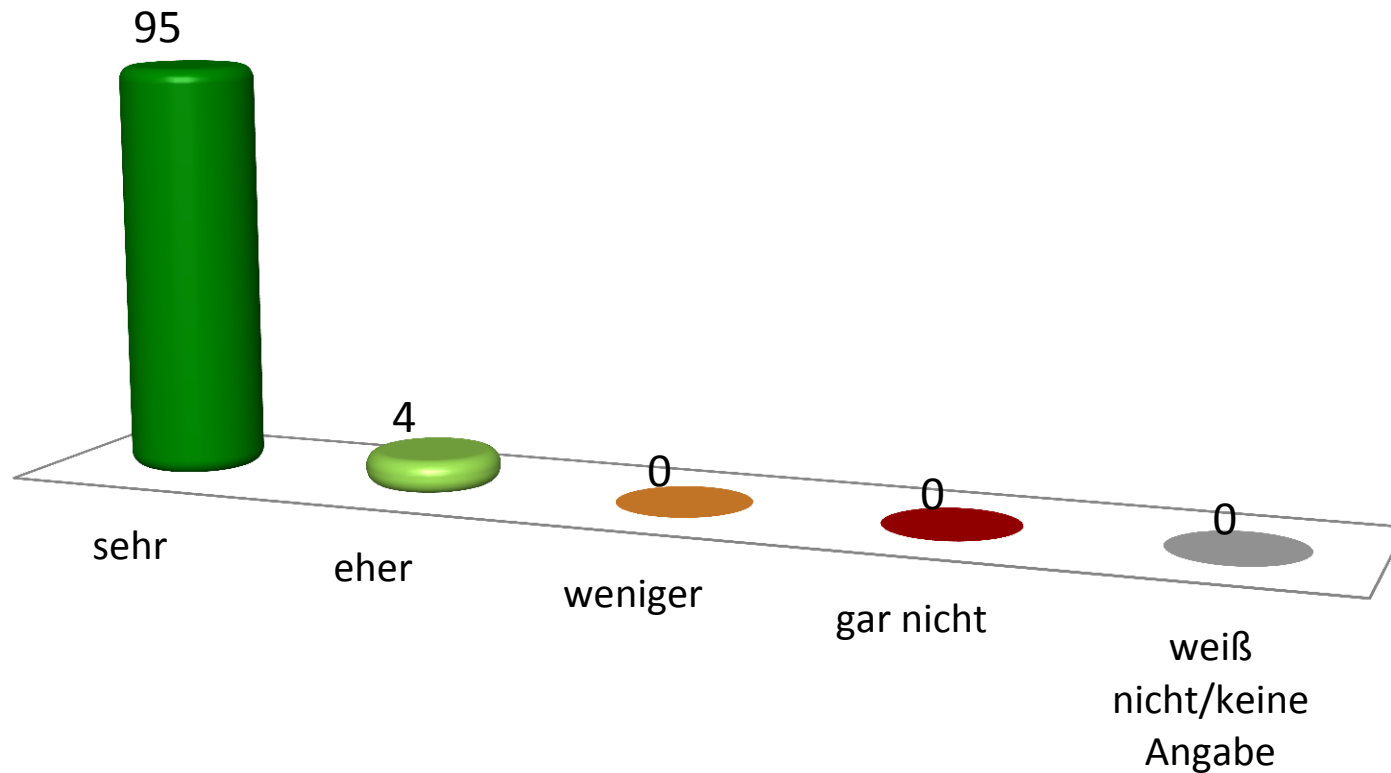
- > Auftraggeber: Österreichischer Integrationsfonds (ÖIF)
- > Methodenmix: Online-Befragung
- > Zielgruppe: zertifizierte DaF/DaZ-Trainer/innen
- > Stichprobengröße: 233 Befragte
- > Feldarbeit: Februar 2017

Ausgewählte Kernergebnisse

- > **Wichtigkeit Spracherwerb im Integrationsprozess: 95%** der Befragten messen dem Spracherwerb im Integrationsprozess eine **sehr hohe Wichtigkeit** bei, weitere 4% eine eher hohe Wichtigkeit.
- > **Deutsch-Integrationskurse** sind für **97%** der Befragten eine **Hilfe für die berufliche und gesellschaftliche Integration** der Kursteilnehmer/innen (davon 75% „ja, sehr“ und 22% „eher ja“).
- > Welche **konkreten Inhalte** werden zum **Werte- und Orientierungswissen** an ihrem Institut im Rahmen von Deutsch-Integrationskursen umgesetzt? Die drei Inhalte, die am häufigsten von den Befragten angegeben wurden, sind die **Wichtigkeit des Deutschlernens mit 90%**, die **Gleichberechtigung von Mann und Frau mit 87%** sowie die **Regeln und Prinzipien des Zusammenlebens mit 80%**. Jeweils 52% der Befragten nannten die Rechtsstaatlichkeit und den Beitrag des Einzelnen zur Gesellschaft.
- > Folgende der genannten **Unterrichtsmaterialien** werden von den Befragten am häufigsten verwendet: **Pluspunkt Deutsch A1 mit 78%**, die **Prüfungsvorbereitung ÖIF mit 75%** und Online-Inhalte auf www.sprachportal.at mit **69%**.
- > **Inanspruchnahme von ÖIF Prüfungsformaten: 38%** der Befragten nehmen ÖIF Prüfungsformate sehr in Anspruch, 37% nehmen sie eher in Anspruch, 14% eher nein und 6% nehmen sie überhaupt nicht in Anspruch.

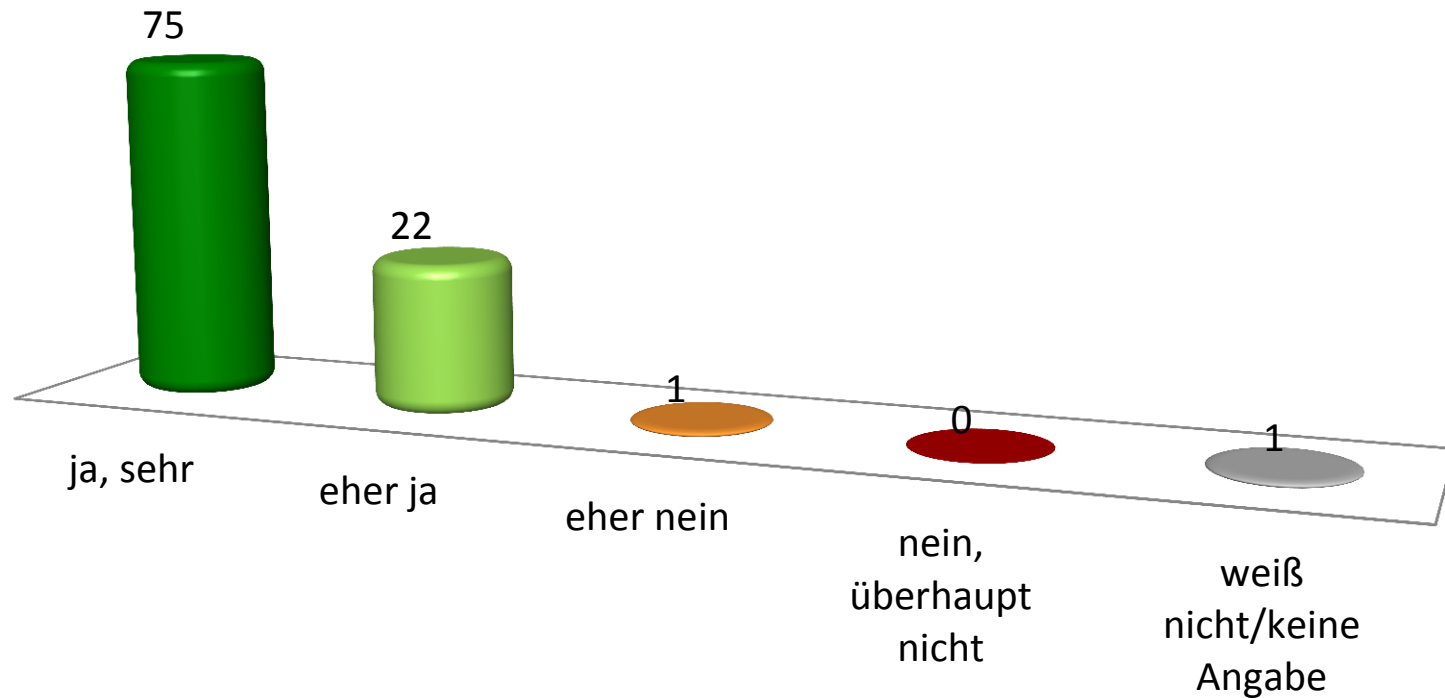
Wichtigkeit Spracherwerb im Integrationsprozess

(in Prozent)

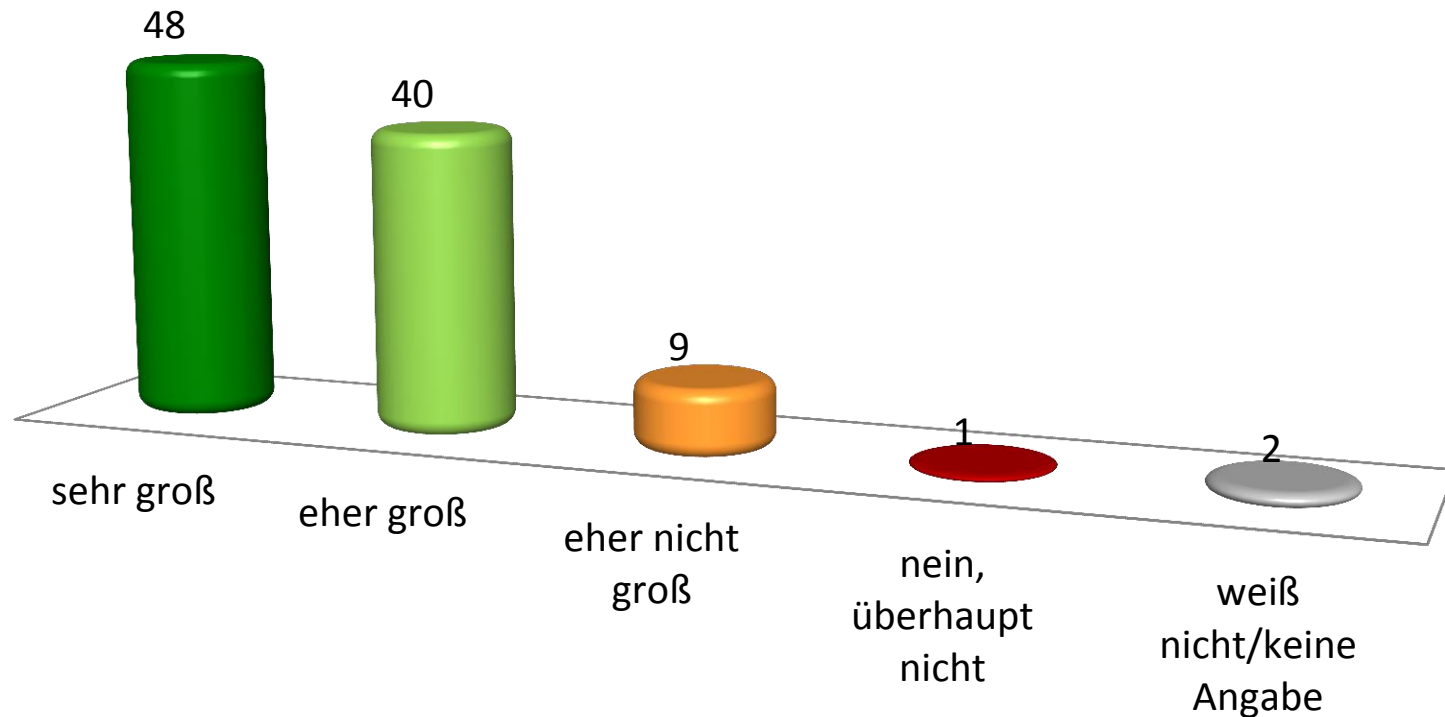


Deutsch-Integrationskurse als Hilfe für die berufliche und gesellschaftliche Integration der Kursteilnehmer/innen

(in Prozent)

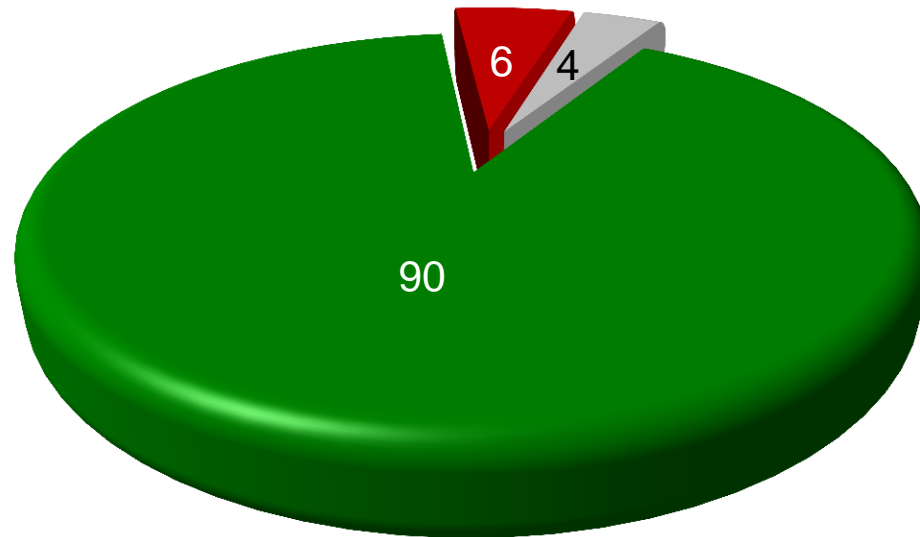


Beitrag der Deutsch-Integrationskurse an der gesellschaftlichen, kulturellen und wirtschaftlichen Integration (in Prozent)



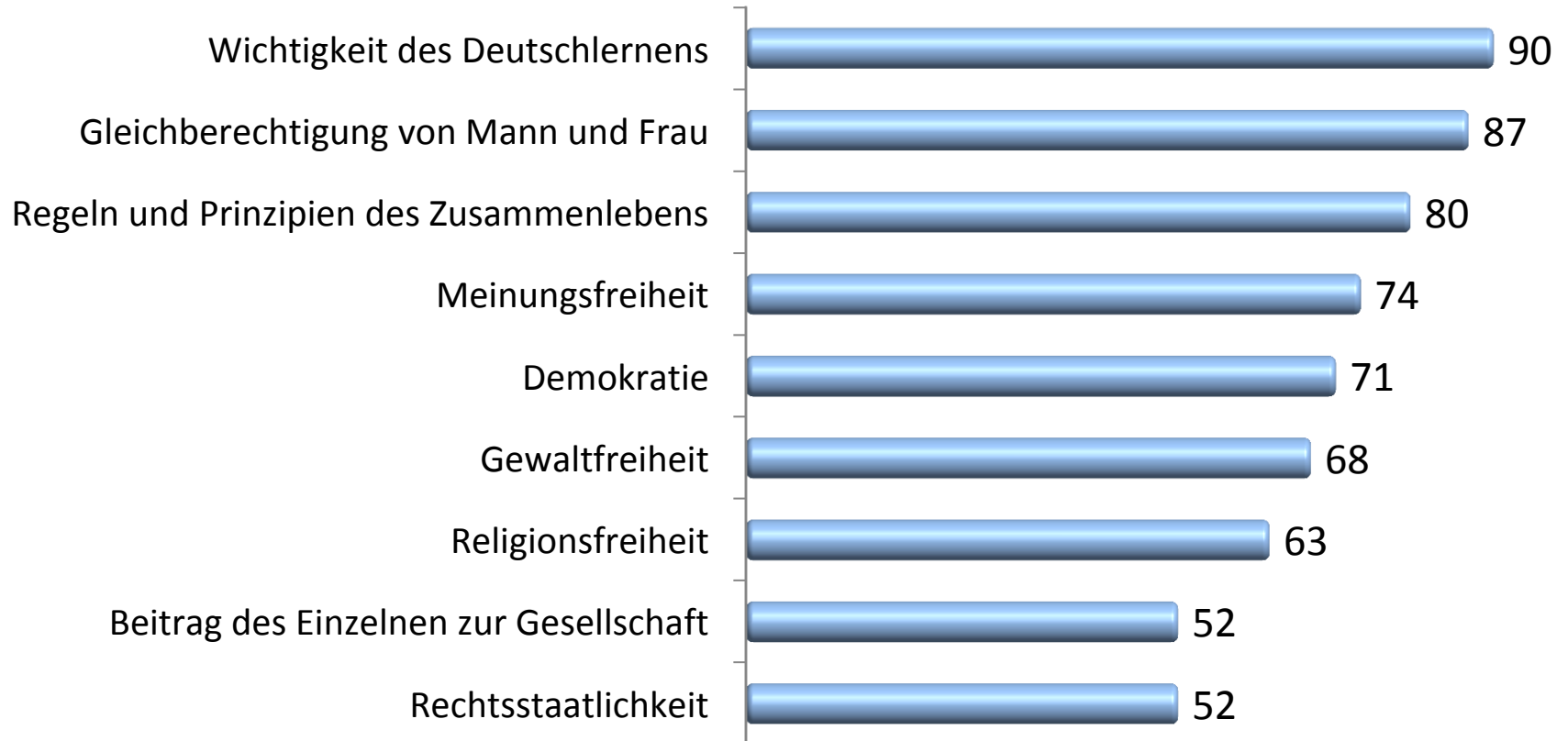
Lassen sich Werte-Inhalte und Orientierungswissen mit sprachlichen Inhalten verknüpfen?

(in Prozent)



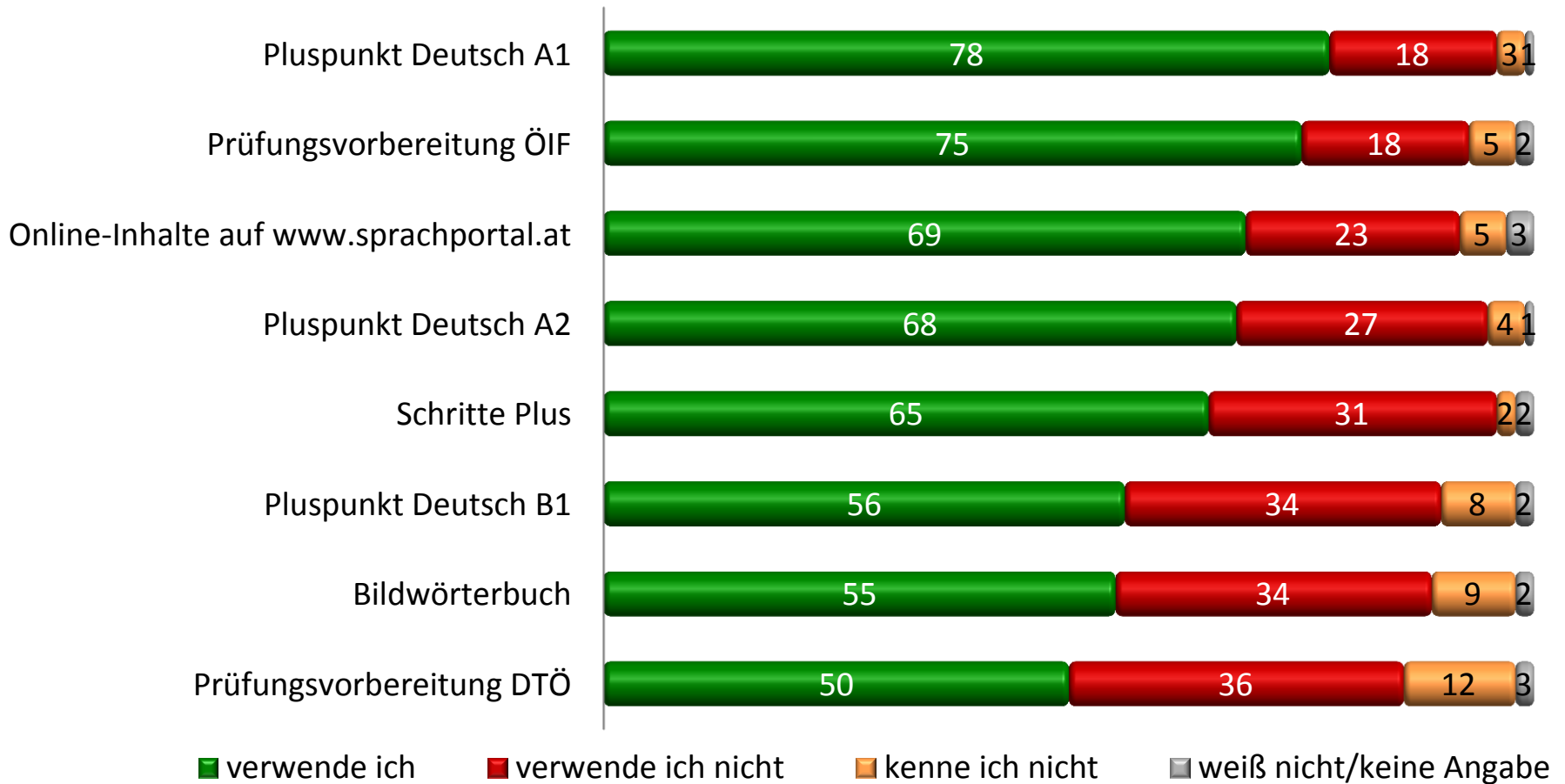
■ eher ja ■ eher nein ■ trifft nicht zu/keine Angabe

Welche konkreten Inhalte werden zum Werte- und Orientierungswissen umgesetzt? (in Prozent, Mehrfachnennungen möglich)

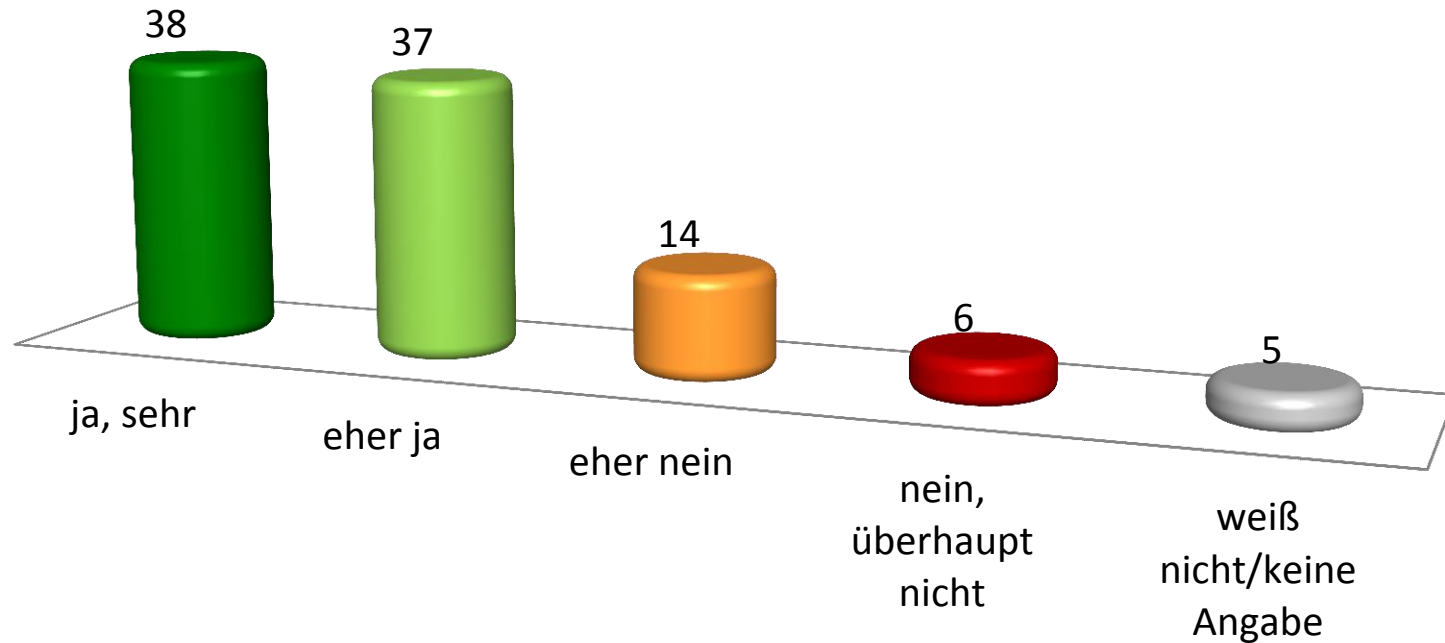


Welche Unterrichtsmaterialien verwende ich?

(in Prozent)



Inanspruchnahme von ÖIF Prüfungsformaten (in Prozent)



Beurteilung der Maßnahmen zur Qualitätssicherung

(in Prozent)

